

# Un viaje a través de las ciencias del aprendizaje con Bookshelf CoachMe®



¿Sabías que el viejo adagio, la práctica hace la perfección, en realidad se basa en la ciencia?

El efecto “aprender haciendo” es el principio de las ciencias del aprendizaje que demuestra que los estudiantes que practican preguntas mientras leen aprenden más que aquellos que solo leen. Descubre cómo Bookshelf CoachMe usa las ciencias del aprendizaje para aumentar la participación de los estudiantes y los resultados de aprendizaje.

## PASO 1



**Se pide a los estudiantes que respondan preguntas de práctica mientras leen sus textos electrónicos Bookshelf®.**

El aprendizaje activo a través de la práctica incorporada crea el Efecto de “aprender haciendo”. Bookshelf CoachMe ayuda a los estudiantes a estudiar rápido y de manera inteligente.

## PASO 2



**Al final de cada capítulo, los estudiantes responden verificaciones de conocimientos sumativas para determinar lo que saben.**

Nuestra investigación<sup>(1)</sup> analizó datos de los cursos que se utilizan en una universidad pública importante en cuatro años. El análisis mostró una correlación entre la cantidad de práctica que hicieron los estudiantes y sus puntajes sumativos de los exámenes. Cuanta más práctica hicieron, mejores fueron sus resultados de aprendizaje.

## PASO 3



**Los estudiantes tienen acceso a comentarios inmediatos sobre sus preguntas de práctica y verificaciones de conocimientos y se les da la oportunidad de volver a responder a cualquier pregunta, lo que los prepara para la clase y los exámenes.**

Nuestra investigación<sup>(2,3)</sup> demostró el impacto del Efecto “aprender haciendo” en un examen final y muestra que los efectos de la práctica aumentan los resultados de aprendizaje incluso cuando la evaluación se lleva a cabo mucho después del aprendizaje inicial.

## PASO 4



**Bookshelf CoachMe permite a los estudiantes ver lo que ya saben, para que puedan concentrarse en el material que necesitan aprender.**

La base de nuestra tecnología de aprendizaje de VitalSource es la investigación cognitiva y de ciencia del aprendizaje innovadora que ayuda a los estudiantes a convertirse en participantes activos en su propio proceso de aprendizaje.

El Bookshelf que conoces y que te encanta, mejor.

Obtén más información sobre Bookshelf CoachMe en [mx.get.vitalsource.com/what-we-offer/bookshelf-coachme](https://mx.get.vitalsource.com/what-we-offer/bookshelf-coachme).

<sup>1</sup> Van Camphenout, R., Jerome, B., & Johnson, B. G. (2020). The impact of adaptive activities in Acrobatiq courseware: Investigating the efficacy of formative adaptive activities on learning estimates and summative assessment scores. (El impacto de las actividades adaptativas en los cursos de Acrobatiq: Investigar la eficacia de las actividades formativas adaptativas en las estimaciones de aprendizaje y los puntajes de las evaluaciones sumativas.) En: Sottolare R., Schwarz J. (eds) Adaptive Instructional Systems. HCII 2020. LNCS, vol. 12214. Springer. págs. 543–554. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-50788-6\\_40](https://doi.org/10.1007/978-3-030-50788-6_40)

<sup>2</sup> Olsen, J., & Johnson, B.G. (2019). Deeper collaborations: a finding that may have gone unnoticed. Presentation at the IMS Global Learning Impact Leadership Institute, San Diego, CA (Colaboraciones más profundas: un hallazgo que puede haber pasado desapercibido. Presentación en el IMS Global Learning Impact Leadership Institute, San Diego, CA)

<sup>3</sup> Olsen, J., Van Camphenout, R., & Johnson, B.G. (2021). The Doer Effect: Replicating findings that doing causes learning. Learning Analytics and Knowledge (El efecto aprender haciendo: replicar los hallazgos de que hacer causa aprendizaje. Análisis de aprendizaje y conocimiento)