

Cinco cosas que debes saber sobre el Doer Effect

El Doer Effect es un principio de la ciencia de aprendizaje que demuestra que hacer preguntas de práctica mientras lees genera mejores resultados de aprendizaje. En pocas palabras: practicar *genera* aprendizaje.

Nuestro equipo de científicos del aprendizaje ha realizado un amplio trabajo sobre este tema, y estas son las cinco cosas que debes saber sobre el Doer Effect.

1

Los estudios originales de la Iniciativa de Aprendizaje Abierto de la Carnegie Mellon University (CMU) demuestran que los estudiantes que realizan actividades más interactivas tienen un beneficio de aprendizaje más alto que al leer texto o ver videos. Los estudios confirman lo que la mayoría de la gente entiende: practicar es bueno para aprender, y eso es solo el comienzo.



2

¿Cuánto beneficio? La investigación muestra que practicar puede tener SEIS VECES el efecto de leer y tres veces el efecto de ver videos.



3

El Doer Effect es más que coincidente, es causal. El estudio original de la CMU lo demostró, y nuestros estudios han replicado estos hallazgos. El Doer Effect no solo ayuda a aprender, en realidad genera aprendizaje.



4

Nuestros estudios muestran que los efectos de practicar aumentan las ganancias de aprendizaje incluso cuando la evaluación se lleva a cabo mucho después del aprendizaje inicial. ¡Esa es una buena noticia para los puntajes finales de los exámenes!



5

Lo más simple y efectivo que un estudiante puede hacer para aprender contenido es la práctica formativa. Incluso si el libro no la tiene incorporada con el contenido, el truco es encontrar una manera de practicar a través de problemas de fin de capítulo, tareas asignadas o temas de estudio.



Koedinger, K., McLaughlin, E., Jia, J., & Bier, N. (2016). Is the doer effect a causal relationship? How can we tell and why it's important. Learning Analytics and Knowledge. (¿El efecto aprender haciendo es una relación causal? ¿Cómo podemos saberlo y por qué es importante? Análisis de aprendizaje y conocimiento.)

Edimburgo, Reino Unido. <http://dx.doi.org/10.1145/2883851.2883957>

Van Campenhout, R., Johnson, B. G., & Olsen, J. A. (2021). The Doer Effect: Replicating Findings that Doing Causes Learning. Recipient of Best Paper Award at eLML 2021: The Thirteenth International Conference on Mobile, Hybrid, and On-line Learning. (El efecto aprender haciendo: replicar hallazgos de que la práctica causa aprendizaje. Ganador del premio al mejor artículo en eLML 2021: La Decimotercera Conferencia Internacional sobre aprendizaje móvil, híbrido y en línea. ISSN 2308-4367, págs. 1–6. Obtenido de: https://www.thinkmind.org/index.php?view=article&articleid=elml_2021_1_10_58001)